

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет практической психологии

Утверждена  
на заседании кафедры  
социально-психологической безопасности личности  
«25» августа 2023 г., протокол № 10

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Морозов А.В./

**Рабочая программа практики**  
**Б2.О.02(У) Педагогическая практика**  
Направление подготовки  
37.04.01 Психология (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)  
Консультативная психология

Форма обучения  
очно-заочная

Москва - 2023

**1. Указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## **2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель практики:

- приобретение опыта профессиональной деятельности в подготовке и проведении занятий;
- развитие педагогической компетентности студентов в подготовке, организации и осуществлении педагогического взаимодействия в условиях учебно-профессиональной деятельности

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-4);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-2);
- способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-3).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
---------------------------------	--

<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (УК-3)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии и вести ее</li> <li>• выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками саморегуляции;</li> <li>• умениями анализа своего опыта</li> </ul>
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</li> </ul>
<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-4)</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели, содержание, формы, методы и средства обучения;</li> <li>• технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь;</li> <li>• сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>

методов обучения и инновационных технологий (ПК-2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>• анализировать психологическое содержание процесса обучения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• традиционными и инновационными технологиями преподавания</li> </ul>
способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-3)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</li> <li>• проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</li> <li>• способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</li> </ul>

### **3. Указание места практики в структуре образовательной программы**

Б2.П.2 «Педагогическая практика» относится к Блоку 2 (Практики, в том числе НИР (научно-исследовательская работа) и проводится в 3-м семестре.

Прохождению педагогической практики должно предшествовать изучение дисциплин: «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Тренинг личностной и профессиональной эффективности», «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Параллельно магистранты изучают «Методологические проблемы психологии», «Игра в психологической практике».

### **4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Объем практики в зачетных единицах - 9 зачетных единиц.

либо в академических часах - 360 часов

### **5. Содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
<b>1.</b>	<b>Организационный этап</b>	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики.	2 ч. Собеседование.
<b>2.</b>	<b>Подготовительный этап.</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	2 ч. Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с
<b>3.</b>	<b>Основной этап.</b> Педагогическая практика в образовательном учреждении Ознакомительные занятия.	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия.	186 ч. Письменный отчет
<b>4.</b>	<b>Систематический этап.</b>	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	54 ч. Письменный отчет
	<b>Заключительный этап</b>	Подведение итогов практики.	8 ч. Отчет по практике
	<b>Всего за семестр</b>		252 часа
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

1.	<b>Организационный этап</b>	Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	2ч.	Собеседование.
2.	<b>Подготовительный этап.</b> Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.	4 ч.	Листы ознакомления с инструктажем по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации (с подписями обучающихся).
3.	<b>Основной этап.</b> Педагогическая практика в образовательном учреждении	Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.	72 ч.	Письменный отчет
4.	<b>Систематический этап.</b>	Подготовка отчета по практике. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.	22 ч.	Письменный отчет
5.	<b>Заключительный этап.</b>	Подведение итогов практики.	8 ч.	Отчет по практике
	<b>Дифференцированный зачет</b>			Отчет по практике
	<b>Всего за семестр</b>		108ч.	
	<b>Всего часов за практику:</b>		<b>324 ч.</b> <b>(9 з.е.)</b>	

## 6. Указание форм отчетности по практике

Текущий контроль осуществляется на основе форм текущей аттестации по этапам практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в виде зачетов во 3 семестре на основе предоставления отчета практиканта и заключения (отзыва) руководителя практики от профильной организации.

Вся отчетная документация предоставляется на кафедру/факультет за 3 рабочих дня до проведения итоговой конференции.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Психодиагностические методы в работе психолога	Методология и техники арт-терапии в практической психологии, Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Консультативная практика на основе различных психотерапевтических парадигм	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, НИР, Преддипломная практика
ОПК-2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Тренинг личностной и профессиональной эффективности, Организационная психология и корпоративная культура: диагностика и консультирование, Психология организационного лидерства и командообразования	Педагогическая практика
ПК-4	нет	Тренинг личностной и профессиональной эффективности,	Практика по получению профессиональных

		Игра в психологической практике, Семейное консультирование и психотерапия, Прикладная конфликтология и медиация	умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика
ПК-2	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Интерактивный театр как метод профилактики аддиктивного поведения (факультатив), Нейропсихологический подход к пониманию и преодолению школьных трудностей (факультатив)	Педагогическая практика
ПК-3	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	нет	Педагогическая практика

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
	<b>Организационный этап</b> Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.	<b>УК-3</b>	<b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары,

			<p>практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками саморегуляции;</p> <p>умениями анализа своего опыта</p>
	<p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	<p><b>УК-3</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>участвовать в дискуссии и вести ее</p> <p>выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>навыками саморегуляции;</p> <p>умениями анализа своего опыта</p>
	<p><b>Основной этап</b></p> <p>Педагогическая практика в образовательном учреждении</p> <p>Ознакомительные занятия. Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <p>научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>

<p>лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.</p>	<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>знать:</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения; технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся;</p> <p><b>владеть:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>знать:</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности; анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p><b>владеть:</b> традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>
	<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>знать:</b> основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>владеть:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</p>

			способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;
	<p><b>Систематический этап</b></p> <p>Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия. Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.</p>	УК-3	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее</p> <p><b>владеть:</b> умениями анализа своего опыта</p>
	<p><b>Заключительный этап</b></p>	УК-3	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p> <p><b>уметь:</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками саморегуляции;</p>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-3	<p>Демонстрирует разрозненные знания методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности.</p> <p><b>Не способен</b> участвовать в дискуссии и вести ее.</p> <p><b>Испытывает трудности</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические</p>	<p><b>Имеет четкое представление о</b> методах развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности.</p> <p><b>Демонстрирует умения не только</b> участвовать в дискуссии, но и <b>самостоятельного ведения дискуссии</b> на заданную тему.</p> <p><b>Способен</b> выступать публично, проводить</p>	<p><b>Демонстрирует системные знания</b> методов развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности. <b>Умеет</b> применять творческий потенциал при ведении дискуссии. <b>Способен не только</b> выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия</p>

	и лабораторные занятия по психологии. <b>Недооценивает важность и необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.	беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии. <b>Не в полной мере осознает важность и необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта.	по психологии, но и строит свою деятельность с учетом особенностей аудитории. <b>Осознает важность и необходимость</b> саморегуляции и владения умениями анализа своего опыта..
<b>ОПК-2</b>	<b>Демонстрирует поверхностное знание</b> научно-теоретических основ педагогической деятельности преподавателя <b>Не способен самостоятельно</b> обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах. <b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения	<b>Четко представляет себе</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя. <b>Демонстрирует умения самостоятельного</b> обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах. <b>Уверенно использует навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения	<b>Последовательно и аргументированно излагает</b> научно-теоретические основы педагогической деятельности преподавателя. <b>Демонстрирует умение самостоятельного, последовательного грамотного</b> обсуждения проблемных ситуаций, применения конструктивных способов совместных действий и принятия решения в малых группах. <b>Умеет быстро и правильно находить и применять нужные навыки</b> конструктивного и продуктивного профессионального общения
<b>ПК-4</b>	<b>С трудом ориентируется</b> в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения. <b>Слабо ориентируется</b> в современных образовательных технологиях разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных	<b>Четко представляет себе</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения. <b>Способен представить типологию современных образовательных технологий</b> разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных	<b>Свободно ориентируется</b> в целях, содержании, формах, методах и средствах обучения. <b>Четко представляет себе отличия и особенности всех основных видов современных образовательных технологий</b> разработки программ, направленных на

	<p>видах деятельности <b>Испытывает сложности при</b> анализе письменных текстов разного назначения и устной речи. <b>Демонстрирует умения</b> сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но адаптировать ее к уровню доступности обучающихся <b>может с трудом.</b></p> <p><b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p>видах деятельности <b>Умеет</b> анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь. <b>Умеет не только грамотно</b> сравнивать, обобщать, структурировать информацию, но и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся <b>Уверенно использует адекватные навыки</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности. <b>Демонстрирует умение последовательного грамотного анализа</b> письменных текстов разного назначения и устной речи. <b>Правильно выбирает технологии</b> для сравнения, обобщения, структурирования информации, а также адаптации ее к уровню доступности обучающихся. <b>Демонстрирует владение навыками</b> создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
ПК-2	<p><b>Имеет поверхностные представления</b> об особенностях традиционных и инновационных технологий преподавания. <b>Испытывает сложности при</b> целенаправленном поиске информации для осуществления педагогической деятельности. <b>Наличие существенных ошибок при</b> анализе психологического содержания процесса обучения. <b>Демонстрирует отдельные и не систематизированные навыки применения</b> традиционных и инновационных</p>	<p><b>Ясно представляет себе</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания. <b>Способен</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности. <b>Умеет</b> анализировать психологическое содержание процесса обучения. <b>Демонстрирует навыки применения</b> традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	<p><b>Демонстрирует системные знания</b> особенностей традиционных и инновационных технологий преподавания. <b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности. <b>Умеет быстро и правильно</b> анализировать психологическое содержание процесса обучения. <b>Демонстрирует свободное владение навыками применения</b> традиционных и инновационных</p>

	технологий преподавания		технологий преподавания
ПК-3	<p><b>С</b> трудом ориентируется в основных отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Испытывает сложности при</b> разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. Рефлексивный анализ процесса обучения и оценивание результата <b>осуществляет с ошибками.</b></p> <p><b>Наличие существенных ошибок при демонстрации навыков</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p><b>Ориентируется</b> в основных отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>Владеет навыками</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>	<p><b>Свободно ориентируется</b> в основных отечественных концепциях обучения в применении к преподаванию.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение навыками</b> проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности.</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам этапов практики:

- Собеседование
- Письменный отчет

### **Критерии и шкала оценивания собеседования**

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента полный и правильный.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.</li> <li>• Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ студента правильный, но неполный.</li> <li>• Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.</li> <li>• Ответ не имеет логического построения.</li> <li>• Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют.</li> <li>• Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания письменного отчета***

Предел длительности контроля	20 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание соответствует индивидуальному заданию;</li> <li>• цель и задачи соответствуют этапам практики;</li> <li>• информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.</li> </ul>
4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель и задачи соответствуют этапам практики;</li> <li>• содержание не полностью соответствует индивидуальному заданию;</li> <li>• информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.</li> </ul>
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель соответствует этапам практики;</li> <li>• содержание раскрыто не в полном объеме;</li> <li>• информация изложена нечетко, наблюдаются нарушения логики, является не в полной степени достоверной.</li> </ul>
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи не соответствуют этапам практики;</li> <li>• содержание практики не раскрыто;</li> <li>• информация изложена некорректно, не является достоверной.</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

№ п/п	Содержание задания	Формируемые компетенции (или их части)	Показатели оценивания	Оценочные средства
1	<p>Знакомство с целями, задачами, содержанием и организацией практики. Встреча студентов с руководителями практики, обсуждение и утверждение плана работы на практику.</p>	УК-3	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии; <b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	Собеседование
	<p>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации.</p>	УК-3	<p><b>знать:</b> методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности <b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее выступать публично, проводить беседы, лекции, семинары, практические и лабораторные занятия по психологии; <b>владеть:</b> навыками саморегуляции; умениями анализа своего опыта</p>	Собеседование
2	<p>Педагогическая практика в образовательном</p>	ОПК-2	<p><b>знать:</b> научно-теоретические основы педагогической</p>	Письменный отчет

<p>учреждении Ознакомительные занятия. Знакомство с образовательной организацией. Выполнение мероприятий в соответствии с индивидуальным заданием. Посещение лекций преподавателей, проведение психологического анализа посещенного занятия. Разработка и проведение учебного занятия. Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.</p>		<p>деятельности преподавателя; <b>уметь:</b> обсуждать проблемные ситуации, применять конструктивные способы совместных действий и принимать решения в малых группах; <b>владеть:</b> умениями конструктивного и продуктивного профессионального общения</p>	
	<b>ПК-4</b>	<p><b>знать:</b> цели, содержание, формы, методы и средства обучения; технологии разработки программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности <b>уметь:</b> анализировать письменные тексты разного назначения и устную речь; сравнивать, обобщать, структурировать информацию и адаптировать ее к уровню доступности обучающихся; <b>владеть:</b> навыками создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	Письменный отчет
	<b>ПК-2</b>	<p><b>знать:</b> особенности традиционных и инновационных технологий преподавания</p>	Письменный отчет

			<p><b>уметь:</b>  осуществлять целенаправленный поиск информации для осуществления педагогической деятельности;  анализировать психологическое содержание процесса обучения</p> <p><b>владеть:</b>  традиционными и инновационными технологиями преподавания</p>	
		<b>ПК-3</b>	<p><b>знать:</b>  основные отечественные концепции обучения в применении к преподаванию</p> <p><b>уметь:</b>  разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;  проводить рефлексивный анализ процесса обучения и оценивать результат</p> <p><b>владеть:</b>  навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды способностью и готовностью к организации педагогической и просветительской деятельности;</p>	Письменный отчет
3	Самоанализ, анализ и обсуждение с руководителем практики проведенного занятия.	<b>УК-3</b>	<p><b>знать:</b>  методы развития и саморазвития психолого-педагогической компетентности</p>	Письменный отчет

	Систематизация материалов по практике. Подготовка отчета по практике.		<b>уметь:</b> участвовать в дискуссии и вести ее <b>владеть:</b> умениями анализа своего опыта	
--	--	--	---	--

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики:**

*Письменный отчет* включает следующие структурные элементы:

- Совместный рабочий график (план) прохождения практики.
- Индивидуальные задания на практику
- Отчет по основным этапам практики.

Вопросы собеседования:

1. В чем состоит специфика педагогической деятельности практического психолога в учреждении, на базе которого вы проходили практику?
2. Каков механизм взаимодействия практического психолога как преподавателя с другими сотрудниками базового учреждения?
3. В чем заключались основные трудности, с которыми вы столкнулись при планировании и проведении лекции?
4. Охарактеризуйте особенности установления вами контакта с аудиторией.
5. С какими трудностями вы сталкивались при разработке и проведении отдельных этапов лекции?
6. Какие навыки профессиональной деятельности вам удалось приобрести и усовершенствовать во время данной практики?
7. Перечислите способы преодоления эмоционального выгорания, которые представляются наиболее подходящими лично для вас.

**Подготовка к психологическому анализу лекции**

1. Какие правила взаимодействия вы реализовали на просветительском занятии?
2. Чем определялся выбор содержания (темы) просветительского занятия и технологии его проведения?
3. Достигнута ли поставленная цель?
4. Как формировалась мотивация слушателей к достижению цели занятия?
5. Какие формы, средства, методы и приемы оказались наиболее эффективными? Почему вы так считаете?

6. Что удалось или не удалось реализовать из задуманного вами? Почему? Что помогало и что мешало?
7. Считаете ли вы, что в этом занятии можно что-то изменить к лучшему? Если да, что именно и почему?
8. Какие новые цели профессионального саморазвития сформировались у Вас в результате данного опыта?
9. Подготовьтесь к анализу занятий других студентов.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА  
ОЦЕНКОЙ**

№ п/п	Раздел (этап) практики	Формируемые компетенции	Оценочное средство
1	Организационный этап	УК-3	Отчет по практике
2	Подготовительный этап	УК-3	Отчет по практике
3	Основной этап	ОПК-2	Отчет по практике
		ПК-4	Отчет по практике
		ПК-4	Отчет по практике
		ПК-2	Отчет по практике
4.	Систематический этап	УК-3	Отчет по практике

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Подведение итогов практики осуществляется на основании «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в Негосударственном образовательном учреждении высшего образования «Московский социально-педагогический институт» (НОУ ВО «МСПИ»)», утверждено ректором №20 от 55/11 от 31.08.22 (<http://mspi.edu.ru/sveden/document/>: режим доступа свободный).

Прохождение всех этапов практики (выполнение всех видов работ), а также участие в установочной и итоговой конференциях являются обязательными.

**Итоговая оценка за практику складывается из двух составляющих:**

I. Оценка, поставленная руководителем на базе практики. При выставлении этой оценки руководитель учитывает следующие показатели:

- **дисциплинированность студента** (соблюдение расписания занятий и внутреннего режима учреждения, своевременность и полноту выполнения заданий);
- **рефлексивность студента** (умение анализировать собственные переживания и опыт, выделять и применять в дальнейшем полезные наработки, критически оценивать и исправлять ошибки);
- **владение практическими навыками.**

II. Оценка, поставленная руководителем практики от кафедры по итогам проверки отчета, а также с учетом активного участия студента в установочной и итоговой конференциях. Руководитель ориентируется на полноту, содержательность и структурированность документации, учитывает способность студента четко и рефлексивно описывать опыт практики и оформлять необходимые документы. Обязательным параметром, на который ориентируется руководитель практики при проверке отчета, является своевременность сдачи последнего. При оценке итогов работы, разумеется, принимается во внимание и характеристика, данная студенту руководителем практики от базового учреждения.

### **Промежуточная аттестация - зачет с оценкой**

<b>Баллы (стандартные)</b>	<b>Требования</b>
5, <i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4, <i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3, <i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

	правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практической задачи.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

1. [Громкова М. Т.](#) Андрагогика : теория и практика образования взрослых: учебное пособие [[Электронный ресурс](#)] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
  2. [Громкова М. Т.](#) Педагогика высшей школы: учебное пособие [[Электронный ресурс](#)] - М.: Юнити-Дана, 2015 г. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
  3. Ридецкая О. Г. [Психологическое сопровождение профессиональной деятельности: Хрестоматия](#) [[Электронный ресурс](#)] - Москва: ЕАОИ, 2012 г. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334575>
  4. [Журавлев А. Л.](#) [Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии](#) [[Электронный ресурс](#)] - М.: Институт психологии РАН, 2011. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
  5. [Манухина С. Ю.](#) [Основы практической психологии](#) [[Электронный ресурс](#)] - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
- а) основная литература:
6. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н.И. Колупаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [[Электронный ресурс](#)].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
- б) дополнительная литература:
7. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - ISBN 978-5-4458-38098 ; То же [[Электронный ресурс](#)]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
  8. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-54475-1586-7; То же [[Электронный ресурс](#)].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

[page=book&id=275102](#)

9. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 68 с. - ISBN 978-5-7779-1422-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238039>
- 10.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Электронный ресурс] – М., Директ-Медиа, 2008 г. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=39189](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39189)
2. Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века [Электронный ресурс] – М. Когито-Центр, 2005 г., Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56470](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56470)
3. Яголковский С. Р. Психология инноваций. Подходы, методы, процессы [Электронный ресурс] – М., НИУ Высшая школа экономики, 2011 г. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=74296](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=74296)

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru">http:// www. biblioclub.ru</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www. elibrary.ru</a>
Поисковая система книг и документов	<a href="http://filegiver.com">http://filegiver.com</a>
Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии	<a href="http://www.psyinst.ru/library">http://www.psyinst.ru/library</a>
Электронные книги по психологии, психотерапии, бизнесу, эзотерике, тренировке памяти и мышления.	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a>
Библиотека Российского психологического общества	<a href="http://www.rpo.rsu.ru">http://www.rpo.rsu.ru</a>
Библиотека Института психологии РАН	<a href="http://www.ipras.ru">http://www.ipras.ru</a>
Библиотека Института психологии РАО	<a href="http://www.pirao.ru">http://www.pirao.ru</a>
Психологические журналы и периодика	
«Психологическая наука и образование»	<a href="http://www.psyedu.ru">http://www.psyedu.ru</a>
«Московский психологический журнал»	<a href="http://magazine.mospsy.ru">http://magazine.mospsy.ru</a>
Журнал практической психологии и психоанализа	<a href="http://psychol.ras.ru/ipppjpfjr/journal">http://psychol.ras.ru/ipppjpfjr/journal</a>
Журналы Американской психологической ассоциации	<a href="http://www.apa.org/journals">http://www.apa.org/journals</a>
Сайты, содержащие информационные справочные материалы по психологии	
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychology-online.net">http://www.psychology-online.net</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psychol-ok.ru">http://www.psychol-ok.ru</a>
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и	<a href="http://www.flogiston.ru">http://www.flogiston.ru</a>

психотерапевтах. Профессиональные форумы	
Сайт, содержащий материалы по психологии управления и HR-менеджменту	<a href="http://hrm.ru/">http://hrm.ru/</a>
Материалы по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования	<a href="http://www.azps.ru">http://www.azps.ru</a>
Сайт Института практической психологии «Иматон»	<a href="http://www.imaton.com">http://www.imaton.com</a>
Профессиональное интернет издание «Психологическая газета»	<a href="http://psy.su/">http://psy.su/</a>
Информационный ресурсный сайт по научной и практической психологии	<a href="http://www.psyfactor.org">http://www.psyfactor.org</a>
Сайт IBM SPSS Statistics в России	<a href="http://www.predictivesolutions.ru/">http://www.predictivesolutions.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по психологии управления	<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>
Сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии	<a href="http://www.psihologu.ru">http://www.psihologu.ru</a>
Портал издательского дома «Первое сентября».	<a href="http://www.Psy.1september.ru">http://www.Psy.1september.ru</a>
Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, решения по вопросам психологии в образовании	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a>
Сайт журнала «Вопросы психологии»	<a href="http://www.voppsy.ru">http://www.voppsy.ru</a>
Этический кодекс психолога	<a href="http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx">http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx</a>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

**1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]** (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

**2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EMDVD No Skype (T5D-01763)** (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

**3. Stadia** (договор № А06 от 19.01.2015, счет № 3 от 19.01.2015, товарная накладная № 3 от 19.01.2015)

**4. Пси профиль. Профессиональные психологические тесты** (счет № 45 от 13.05.2015, товарная накладная № ПУ00000655 от 21.05.2015)

**5. IBM Statistics Base Academic Authorized User License** (договор № 20140609-2 от 09.06.14, счет № 14/083 от 09.06.2014, акт приема-передачи от 16.06.2014)

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения

## **практики**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

### **11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология. Направленность (профиль): Практическая психология

#### **Программа практики «Педагогическая практика»**

**Составитель:**

Морозов Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор

**Отв. редактор:**

Морозов Александр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор